**Tema relevante: Conozco el Perú**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SESIÓN DE APRENDIZAJE 4 años – I.E.P LOS EMPRENDEDORES PRIVATE SCHOOL** | | |
| **Indicadores**   * Se nombra a sí mismo como miembro de una comunidad o pueblo al que pertenece. * Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás. | | |
| **SECUENCIA METODOLÓGICA** | **ACTIVIDADES** | **MEDIOS Y MATERIALES** |
| **Inicio 15 min.** | Ingreso de niños: 8:00 – 8:30 am  Actividades permanentes:   * **Asistencia.-** se llama lista y cada uno responde al escuchar su nombre atentamente. * **Saludo.-** La docente da inicio saludando amablemente a los niños y niñas, luego pregunta cómo están? Como se sienten hoy?, y cantan juntos la canción “Como están”. * Después la docente invita a los niños a sentarse en semi circulo con su sillas **(para poder hablar con voz modulada evitando perturbar a ningún niño)** y les dice que hoy conoceremos nuestro Perú en un viaje imaginario, generando así una gran expectativa en los niños y niñas. | Texto del Área |
| **Proceso 60 min.** | * Iniciamos contándoles sobre los chasquis y de qué manera hacían su trabajo, se les muestra láminas de cómo eran éstos, también les decimos que eran grandes corredores de distancias largas, que comían sano (previamente se les pidió a las mamitas enviar lonchera nutritiva); entonces se **les invita a salir al patio a correr** como nuestros antepasados y qué como tales nos han heredado su fortaleza y resistencia. * Al momento de salir al patio se **les indica las reglas de la actividad de manera clara y precisa y así simplificar las instrucciones:** - no es una competencia, no empujar, no jalar la ropa al compañero, mantener la distancia uno del otro para evitar caídas y accidentes. * Después de hacer dicha actividad volvemos al aula y seguido se les entrega hojas, lápices de color, crayolas, plumones y papeles de colores para que aterricen sus impresiones sobre la actividad anterior. * Luego se inicia el aseo y se procede al momento de la lonchera aprovechando para que muestren sus alimentos nutritivos del mismo modo que comían nuestros chasquis. **(la docente aprovecha éste momento para enseñar que cada quien debe respetar su espacio y el de su compañero, que debe sacar solo o necesario a la hora de comer, así limitando la cantidad de elementos visuales en la mesa.** | -Manta andina  -Semillas y tubérculos  -Canciones en usb: Linda flor, La anaconda, El pio pio y Loca juventud.  - Hojas bond  - Colores, plumones, crayolas, papeles picados de colores. |
| **Cierre 10 min.** | **Metacognición:**  ¿Qué hemos hecho el día de hoy?  ¿Les gustó lo que hicieron hoy? |  |