**FICHA DE ACTIVIDAD N° 4**

**I.- INFORMACIÓN GENERAL**:

* 1. Grupo de edad: 1 años
  2. Aula: “Amor, amor”
  3. Profesora: Gemma Cherre A.
  4. Fecha de observación: 07/07/2019
  5. Relación de niños:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | EDAD | NOMBRE | EDAD |
| 1. Jorge | 1.4 | 6. Ignacio | 1.5 |
| 1. José | 1.6 | 7. Jaira | 1.6 |
| 1. Santiago | 1.4 | 8. Melody | 1.5 |
| 1. Teresa | 1.4 | 9. Marcos | 1.4 |
| 1. Renzo | 1.3 |  |  |

**II.- CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS**

* Intenta gatear, trepar, arrastrarse y ponerse de pie. Logra agacharse cuando está parado, camina de la mano o solo.
* Trasladan objetos mientras se desplazan.
* Repite los gestos que le son festejados.
* Imita acciones.
* Exploran los materiales de su interés.
* Algunos de estos niños les cuesta acudir inmediatamente pues primero observan y luego acuden.

**III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO PARA LA ACTIVIDAD Y EL ACOMPAÑAMIENTO**

* Le ofrecemos a los niños un espacio tranquilo, limpio, ventilado e iluminado.
* Se ha invitado a cinco niños del aula de 3 años para realizar la rutina de saludo, aseo y parte del refrigerio.

Inicio:

* Se invita a los niños de 3 años a presentarse expresando oralmente y en voz alta su nombre, para luego proponer sentarse entre los niños de 1 añito y acompañarlos. (canción “palo, palito”

Desarrollo:

* Con ayuda de canciones, algunos disfraces y accesorios se invita a compartir y participar en gran grupo, el momento de saludo: “patatín, patatero” participan dos niños dirigiendo la canción y moviendo algunas partes de su cuerpo (manos y pies); rezo: “en el nombre del padre”, “Jesucito”, participan dos niños más para juntar sus manitos, rezar y apagar la velita

y el clima: “El clima de miss Rossi” participan dos niños disfrazándose de gallito y llevando la cajita del clima por todos para que den palmoteadas en la caja. Luego pregunta el niño grande ¿ha salido el sol, ha salido la nube, ha salido la lluvia? Para que luego los demás intenten responder.

En cada momento saldrán un niño grande y uno o dos niños pequeños. La maestra incentiva la ayuda mutua entre ellos. Ambos niños se cogen de la mano para bailar y dirigir el momento.

* Se incentivó este momento del saludo a compartir una barra por el Perú bailando algunas músicas peruanas e invitamos a disfrazarse a parejas de niños entre grandes y pequeños con trajes de la costa, sierra y selva. Par luego salir voluntariamente algunos niños a patear la pelota en el arco que se ha preparado y cada vez que metían gol se expresaba en voz alta “gooool” todos juntos.
* Luego con ayuda de una canción “lavarse las manos” dramatizan el movimiento de las manos, sobando las manos” y seguir incentivando la ayuda mutua entre ambos niños de tres y un año, pues irán acompañados a lavarse y secarse las manos en fila y asearán sus manos.
* Sentados en sus mesas escuchan y expresan con gestos y algunas palabras sobre lo bueno de recibir ayuda de los demás, a veces somos pequeños y necesitamos la ayuda de los más grandes, y así como los más grandes nos ayudan, nosotros también podemos ayudar a los demás. “todos podemos ayudarnos si lo necesitamos y siempre debemos dar gracias por ello”. Luego con ayuda de los niños más grandes reciben su refrigerio.

Cierre:

* Reparten con ayuda de la asistente el refrigerio los niños grandes a los más pequeños, para luego finalizar despidiendo con un detalle a los niños de tres añitos, que en compañía de la maestra acudirán a su aula. Pues ya en aula, con ellos dialoga sobre la importancia de ayudarnos unos con otros, pues en esta ocasión les tocó a ellos ser ejemplo de los más pequeños y que su ayuda ha hecho que los más pequeñitos se queden muy contentos, porque ellos a la vez están contentos de su visita.
* Se hará un acompañamiento directo e indirecto al grupo, observando sus actitudes, gestos, expresiones corporales y participación.

**IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño Contextualizada |
| Personal Social | **2. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN** | \*Interactúa con todas las personas  \*Construye normas y asume acuerdos y leyes  \*Participa en acciones que promueven el bienestar común | Muestra interés en otras personas que se le acercan sin alejarse del adulto que lo cuida. |
| CO MUNICACIÓN | **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** | \*Obtiene información del texto oral  \*Infiere e interpresa información del texto oral  \*Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada  \*Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica  \*Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores  \*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | Expresa sus necesidades, emociones e intereses al interactuar con otras personas conocidas de su entorno familiar a través de algunas palabras con la intención de comunicarse o lograr su propósito. |

**VI.- CAPACIDADES IMPREVISTAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Área | Contenido | Capacidad | Desempeño Contextualizada |
| COMUNICACIÓN | **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** | \*Obtiene información del texto oral  \*Infiere e interpresa información del texto oral  \*Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada  \*Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica  \*Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores  \*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | Responde a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan con señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales |

**VII.- REFLEXIONES**

|  |
| --- |
| * La actividad les agradó mucho pues los más pequeños lograron permitir que los niños más grandes les ayudaran durante las actividades de rutina. Así mismo muchos de ellos también imitaron esta acción e intentaron hacer lo mismo que ellos al lavarse las manos, luego cuando bailaron los más pequeños les mostraron cómo bailaban en aula la música del Perú haciéndole barra. En esta ocasión seleccioné solo un pequeño grupo de los más grandes porque estamos en una semana difícil de celebración interna y se nos dificultó un poquito realizar una actividad, pero se pudo aprovechar realizarlo en su rutina diaria, incentivando la ayuda mutua entre niños pequeños y más grandes. |

**VIII.- ANEXO**

**Imagen que contiene persona, exterior, cielo, de pie

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene mesa, interior

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene interior, pared, juguete, mesa

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene interior

Descripción generada automáticamente**

**Imagen que contiene niño, pequeño, suelo, joven

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene suelo, persona, interior

Descripción generada automáticamente**

**Imagen que contiene persona, suelo, niño, interior

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene persona, interior, objeto, lavabo

Descripción generada automáticamente**

**Imagen que contiene persona, niño, interior, suelo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene suelo, persona, niño, interior

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene niño, persona, interior, sentado

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene persona, niño, suelo, interior

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene persona, suelo, niño, reproduciendo

Descripción generada automáticamente**