**FICHA DE ACTIVIDAD N° 2**

**I.- INFORMACIÓN GENERAL**:

* 1. Grupo de edad: 1 años
  2. Aula: “Amor, amor”
  3. Profesora: Gemma Cherre A.
  4. Fecha de observación: 13/06/2019
  5. Relación de niños:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | EDAD | NOMBRE | EDAD |
| 1. Ana | 1.3 | 6. Noelia | 1.4 |
| 1. José | 1.6 | 7. Mario | 1.3 |
| 1. Marita | 1.4 | 8. Jaira | 1.6 |
| 1. Teresa | 1.4 | 9. Melody | 1.5 |
| 1. Antonio | 1.5 | 10. Antonia | 1.4 |
|  |  |  |  |

**II.- CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS**

* Intenta gatear, trepar, arrastrarse y ponerse de pie. Logra agacharse cuando está parado, camina de la mano o solo.
* Trasladan objetos mientras se desplazan.
* Repite los gestos que le son festejados.
* Imita acciones.
* Exploran los materiales de su interés.
* Algunos de estos niños les cuesta acudir inmediatamente pues primero observan y luego acuden.

**III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO PARA LA ACTIVIDAD Y EL ACOMPAÑAMIENTO**

* Le ofrecemos a los niños un espacio tranquilo, limpio, ventilado e iluminado.
* Se ubican los materiales en diferentes espacios de la sala:ladrillos dentro de cestos y tinas, cuentas grandes de madera, tápers trasparentes, pelotas de plástico.
* Para cerrar la actividad con una canción de “guardar” se invita a guardar los objetos.
* Esto busca favorecer la exploración e incluir estrategias de integración sensorial como:
* Evitar distractores visuales
* actividades de movimiento para el desarrollo de sus habilidades motoras.
* desarrollo de rutinas
* Proveer infraestructura confortable
* Brindar indicaciones breves y sencillas de acuerdo con su edad.
* Se hará un acompañamiento indirecto al grupo, observando el uso que le da al material, se estará atento a lo que necesitan.

**IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño Contextualizada |
| PSICOMOTRIZ | **SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD** | \*Comprende su cuerpo  \*Se expresa corporalmente | Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones que le permiten adquirir posturas. |
| DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO | **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN** | \*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.  \*Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  \*Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio | Establece relaciones de medida, se organiza y organiza los objetos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos en su entorno inmediato, lo hace según sus intereses y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento. |

**V.- PROYECTO DE ACCIÓN EJECUTADO POR LOS NIÑOS**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DEL NIÑO(A) | ¿QUÉ HICIERON EN EL ESPACIO? |
| José | Camina a prisa para acudir donde estaba la tina con ladrillos, pues se acerca para agacharse y sacar uno a uno los ladrillos que hay dentro, avanza a otra tina y hace lo mismo. Luego encuentra un recipiente transparente con cuentas de madera y lo carga para trasladarlo a un espacio de la sala, para sentarse y sacar del recipiente una a una las cuentas y luego volver a colocarlos dentro. Al escuchar la canción de guardar e indicación de la maestra se para para llevar su recipiente y algunos ladrillos que encuentra a guardar. |
| Marita | Se para, observa y acude a una de las cestas para sacar los ladrillos que hay dentro, cuando está vacía por completo empieza a jalar la cesta por la sala así logrando desplazarse por un tramo corto, encuentra algunas cuentas de madera y los mete ahí.  Al llamado de guardar con la canción coge algunos pelotas y ladrillos que encuentra y lleva a guardar. |
| Teresa | Acude a los objetos para explorar, sacando algunos de los ladrillos, apoya su cuerpo en estos recipientes y saca uno por uno los ladrillos, luego encuentra el recipiente trasparente que tiene pelotas de plástico para luego jalarlo a un espacio y también sacar una a una las pelotas que hay dentro, para luego desplazarse con este recipiente por la sala.  Luego al escuchar la indicación de la maestra y la música de guardar, sigue con su actividad de guardar pelotas y cuentas por un momento y al observar que todos guardan ella empieza a imitar la acción de guardar. |
| Antonio | Se para a observar a los demás, para luego avanzar a una de las tinas para manipular los ladrillos que hay dentro, intenta sacar algunos, pero cuando nota que sus amigos se acercan toma con ambas manos la tina y empieza a jalarla para trasladarla a otro espacio de la sala, luego cuando encuentra un espacio vacea toda la tina y se mete dentro de ella, sonríe cuando lo logra. Al llamado de guardar con la canción acude a guardar algunos ladrillos y tinas jalándolas. |
| Noelia | Se levanta a prisa y coge un táper trasparente para vaciarlo, deja caer todas las pelotas, para luego soltarlo, luego hace lo mismo con la tina de ladrillos y cesto con pelotas. Ella coge una tina e intenta levantarla y cargarla para trasladarla hacia otro espacio de la sala.  Después de un momento se le ayuda a guardar alcanzándole uno de los ladrillos para que lleve a guardar con ayuda del adulto. |
| Mario | Se desplaza por la sala cogiendo algunas pelotas para llevarlas de un lado al otro, luego coge una de las tinas para intentar cargarla, pero la levanta y la suelta. Sigue explorando por la sala cargando otros recipientes trasparentes. Al escuchar la canción de guardar acude a guardar cogiendo un ladrillo de plástico y llevarlo a su lugar de guardar. |

**VI.- CAPACIDADES IMPREVISTAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Área | Contenido | Capacidad | Desempeño Contextualizada |
|  |  |  |  |

**VII.- REFLEXIONES**

|  |
| --- |
| * La actividad les agradó mucho pues ellos exploraron con mucho interés, la mayoría realizaba acciones como jalar, trasladar y llenar y vaciar. Otros buscaban su propio espacio para agrupar los objetos de su interés y similares y colocarlos en un mismo recipiente y otros lograron hasta meterse en el recipiente grande. * Seleccioné un grupo de niños para observar mientras todo el grupo participaba de esta actividad. Entre ellos había algunos que les cuesta ir inmediatamente a la actividad y otros niños que son muy activos y de inmediato acuden a la actividad, pero en su ritmo todos exploraron y disfrutaron. |

**VIII.- ANEXO**

Imagen que contiene suelo, interior, persona, bebé

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene interior, persona, suelo, niño

Descripción generada automáticamente**Imagen que contiene persona, suelo, interior, niño

Descripción generada automáticamente**

**Imagen que contiene tarta, interior, cumpleaños, mesa

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene persona, interior, niño, sentado

Descripción generada automáticamente**

Imagen que contiene persona, interior, niño, sentado

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene tarta, interior, cumpleaños, mesa

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene persona, suelo, interior, niño

Descripción generada automáticamente