**FICHA DE ACTIVIDAD N° 3**

**I.- INFORMACIÓN GENERAL**:

* 1. Grupo de edad: 1 años
  2. Aula: “Amor, amor”
  3. Profesora: Gemma Cherre A.
  4. Fecha de observación: 30/06/2019
  5. Relación de niños:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | EDAD | NOMBRE | EDAD |
| 1. Jorge | 1.4 | 6. Ignacio | 1.5 |
| 1. José SALVADOR | 1.6 | 7. Jaira | 1.6 |
| 1. Santiago | 1.4 | 8. Melody | 1.5 |
| 1. Teresa VALENTINA | 1.4 | 9. Marcos | 1.4 |
| 1. Renzo | 1.3 |  |  |
|  |  |  |  |

**II.- CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS**

* Intenta gatear, trepar, arrastrarse y ponerse de pie. Logra agacharse cuando está parado, camina de la mano o solo.
* Trasladan objetos mientras se desplazan.
* Repite los gestos que le son festejados.
* Imita acciones.
* Exploran los materiales de su interés.
* Algunos de estos niños les cuesta acudir inmediatamente pues primero observan y luego acuden.

**III.- ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO PARA LA ACTIVIDAD Y EL ACOMPAÑAMIENTO**

* Le ofrecemos a los niños un espacio tranquilo, limpio, ventilado e iluminado.
* Esta actividad es realizada después de su refrigerio, usarán su polo para proteger su ropa.
* Se ubican los materiales cerca del espejo y encima de mesas pequeñas (útiles de aseo de los niños: cepillos en vaso de plástico con poca agua, peines, papel toalla) y en el suelo se coloca las tinas con poca agua y jabón. Para que el niño pueda explorar libremente lo que se le propone.
* Para cerrar la actividad con una canción de “guardar” se invita a guardar los objetos.
* Esto busca favorecer la exploración, manipulación y práctica de acciones de cuidado y aseo personal:
  + - Antes de dar paso a la exploración libre del niño, se sientan en gran grupo y con la canción “sorpresa, sorpresa ¿qué será? descubren una tina que contiene útiles de aseo y observan en gran grupo los útiles de aseo que va mencionando la maestra, y con ayuda de una de sus compañeras ayuda a lavar el muñeco usando estos útiles de aseo, durante esta acción la maestra hace notar que el muñeco está sucio y se debe bañar así como ellos que se lavan y bañan para estar limpios y sanos. Se usa la canción del baño de Little Baby Bum.
* Se hará un acompañamiento indirecto al grupo, observando el uso que le da al material, se estará atento a lo que necesitan. (aquí se tendrá cuidado con el uso del agua y el jabón debido que son niños de 1 año y se pueden resbalar, se usó la sala porque es más amplia para que todos puedan explorar al mismo tiempo)

**IV.- CAPACIDADES QUE SE PREVEE FORTALECER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño Contextualizada |
| Personal Social | **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | \*Se valora a sí mismo  \*Autorregula sus emociones | Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado. |
| Descubrimiento del mundo | **INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS** | \*Genera y registra datos o información | Explora y desde su iniciativa hace uso de los objetos que están a su alcance según sus características. |

**V.- PROYECTO DE ACCIÓN EJECUTADO POR LOS NIÑOS**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DEL NIÑO(A) | ¿QUÉ HICIERON EN EL ESPACIO? |
| José | Sentado en gran grupo escucha con atención e intenta expresarse oralmente, hace uso de movimientos corporales para expresarse; pues junta sus manos para sobarlas como lavarse las manos, y señala los útiles de aseo.  Luego se acerca a las mesas pegadas al espejo, observa los vasos y cepillos y trata de buscar el que es suyo, coge su cepillo, se lo mete a la boca como cepillar, luego coge el peine y se peina mirándose al espejo. Sigue manipulando el cepillo para intentar cepillar sus dientes con su vaso de agua. Cuando nota a sus compañeros que se están lavando las manos, él se acerca para pedir jabón y lavarse las manos en el agua de la tina. |
| Santiago | Escucha y observa lo que hace su compañera cuando ayuda en el aseo del muñeco e intenta expresarse oralmente con un “aaah” y gestualmente para responder a lo que expresa la maestra de que el muñeco está sucio y debe bañarse para estar sano.  Se acerca a prisa a la mesa y coge rápidamente su cepillo y peine, cada objeto en una mano e intenta primero peinarse mirándose en el espejo y luego se mete su cepillo a la boca para intentar lavarse, lo moja y vuelve a meterse el cepillo a la boca. Cuando observa a sus compañeros que se lavan las manos, él también acude a mojarse las manos en la tina, se le echa jabón en sus manos y junta sus manos para lavarse, como estaba buscando papel para secarse como sus compañeros se le indica que en su mesa hay, y acude a coger su papel toalla y se seca, para finalizar botar al tacho su papel. |
| Teresa | Escucha y observa con atención lo que hace su compañera con ayuda de la maestra.  Se acerca a la mesa y busca su vaso, observa que un compañero lo quiere coger y observa muy seria, el adulto le ayuda a acercarlo a su lado, luego ella manipula su cepillo llevándolo a su boca, chupa su cepilla mientras mira el espejo, luego lo moja en el vaso y vuelve a metérselo a su boca. Ella intenta peinarse sus cabellos y luego deja esos útiles y acude a lavarse las manos mojándolas en el agua de tina, soba sus manos cuando nota que hay espuma, se echa más agua y se sigue lavando sus manos. Se le ayuda a acercándole papel toalla y luego se le indica que está el tachito de basura y acude a botar el papel. |
| Renzo | Escucha y observa con atención lo que hace su compañera en ayuda a la maestra.  Acude de la mano de un adulto para desplazarse caminando hacia su cepillo, como no encuentra, sigue observando hasta que el adulto se lo acerca, lo coge e intenta meter el cepillo, mojarlo y sacarlo para meterlo en su boca. Acude a la tina de agua y se agacha con ayuda del adulto que lo tiene de su mano, para mojarse las manos e intentar lavarse las manos sobando sus manos juntas, luego se seca y bota su papel en el tachito. |
| Ignacio | Escucha y observa lo que hace su compañera y habla la maestra, luego acude a la mesa y coge muy rápido su cepillo, se mira al espejo y sigue cepillando sus dientes, sonríe cuando lo hace y sigue cepillándose, luego acude a lavarse las manos dentro de la tina, cuando nota que hay jabón sigue lavándose, al terminar su lavado se le brinda papel toalla para que secar sus manos y estar más tranquila. |
| Jaira | Luego de observar el aseo de la muñeca, corre a acercarse y coge su cepillo para lavarse los dientes, usa su vaso con agua para ingerir un poco de agua, luego coge su peine e intenta peinarse mirándose al espejo. Al final se acerca a lavarse las manos y secar con el papel toalla para después botar su el papel dentro del tacho de basura. |
| Melody | Con ayuda del adulto colabora en el lavado y secado de la muñeca sucia, durante esta actividad ella le brinda a la maestra el útil de aseo.  Acude a coger su cepillo y vaso, y se separa del grupo para en un espacio de la sala cepillar sus dientes chupando el cepillo y tomando su agua, así cepilla sus dientes parada en un espacio, ella mira al compañero que se lava sus manos, pero continúa lavándose sus dientes. |
| Marcos | Escucha y observa con atención, en un momento intenta señalar los útiles de aseo que observa e imitar la acción que realiza con cada uno.  Acude hacia la mesa, e intenta cepillarse metiendo el cepillo a sus boca y chuparlo, mira al espejo mientras cepilla y sonríe, luego toma su agua, para luego dejar su cepillo y acudir hacia la tina para mojarse sus manos y juntarlas como sobarlas, se queda un buen rato mojando sus manitos para después coger su papel que le brinda el adulto y secar sus manos, cuando observa que un compañero bota al tacho su papel, él también lo hace. |
| Jorge | Escucha y observa atento a lo que se le dialoga y hace su compañera. Luego acude a la mesa despacio, observa y manipula algunos cepillos sin meterlos a la boca, con ayuda del adulto coge su cepillo, intenta cepillarse metiéndolo a su boca y chupando. Mientras otros compañeros lavan sus manos, él continúa cepillando sus dientes y mirándose al espejo. Después de un rato se acerca a lavar sus manos, se le brinda el jabón y moja sus manos sobándolas, se seca con el papel y bota el papel en el tacho. |

**VI.- CAPACIDADES IMPREVISTAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Área | Contenido | Capacidad | Desempeño Contextualizada |
| COMUNICACIÓN | **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** | \*Obtiene información del texto oral  \*Infiere e interpresa información del texto oral  \*Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada  \*Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica  \*Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores  \*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | Responde a las personas conocidas de su entorno familiar que le hablan con señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales |

**VII.- REFLEXIONES**

|  |
| --- |
| * La actividad les agradó mucho pues ellos exploraron con mucho interés, todos realizaron acciones de aseo personal como: cepillarse sus dientes, lavarse las manos, botar el papel al tacho de basura, secarse las manos, peinarse, así mismo fueron reconociendo sus objetos personales como sus cepillos. * En esta ocasión seleccioné solo un pequeño grupo. |

**VIII.- ANEXO**

**Imagen que contiene persona, interior, flor, amarillo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene persona, interior, mujer, joven

Descripción generada automáticamente**

**Imagen que contiene verde, interior, persona, suelo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene interior, persona

Descripción generada automáticamente**

**Imagen que contiene suelo, interior, persona

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene interior, persona, contenedor, mesa

Descripción generada automáticamente**